

Езопова Светлана Александровна,

научный консультант ГБДОУ №33 Невского района

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики
Института детства,
Российского государственного педагогического университета им.А.И.Герцена
эксперт Комитета образования Санкт-Петербурга и Комитета общего и
профессионального образования Ленинградской области*

Проектирование мониторинга качества образовательных достижений детей в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога

Каковы форматы измерения и оценивания в дошкольном образовании?



Диагностирование

Оценивание

Мониторинг

Экспертиза

Каким образом регламентируется организация педагогического мониторинга в профессиональном стандарте педагога?

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

В соответствии с [пунктом 2](#) (с изм. от 25.12.2014) [стандарт](#), утвержденный данным документом, применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Проект обновления Профессионального стандарта (2015) включает обязательное профессиональное действие:

Воспитатель - «Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста»

Необходимые умения: использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ

Каким образом педагогический мониторинг регламентируется ФГОС ДО?

3.2.3. Для решения образовательных задач может проводиться оценка индивидуального развития детей. **Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- **индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Комментарии к разделу III пункта 3.2.3

Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики - **педагогической** и психологической. Под *педагогической диагностикой* понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения "обратной связи" в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно данной статье Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является *профессиональным инструментом педагога*, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами *использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики* в группе Организации или *проводить ее самостоятельно*. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и **не подлежат** проверке в процессе контроля и надзора. *Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой*. При этом проведение педагогической диагностики **не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения**, включая обеспечение специального обучения.

Каким образом педагогический мониторинг регламентируется ФГОС ДО?

Что изучается в рамках мониторинга образовательных достижений детей на уровне дошкольного образования?

???? Целевые ориентиры ФГОС ДО определены как стратегии развития – целеустремленность, любознательность, воображение как психологические и личностные новообразования – не являются предметом педагогической диагностики!

Целевой ориентир – это то, ради чего мы работаем но качество его достижения ребенком в ситуации развития обусловлено различными факторами.

??? Знания ребёнка- ценность знания для дошкольника заключается в его актуализации в деятельности.

Сколько планет в солнечной системе?

- Мы привыкли считать, что планет в солнечной системе 9
- 25 августа 2006 года
- **планетой считается только небесное тело, вращающееся вокруг Солнца, обладающее достаточной гравитацией, чтобы иметь форму, близкую к сфере и занимающее свою орбиту в одиночку.**
- бывшая планета Плутон перешла в разряд карликовых планет и планет осталось 8

Образовательный результат как компетенция ребенка

- образовательные результаты приобретаются в разных видах образовательной деятельности и культурных практиках ребенка;
- образовательный результат как компетенция ребенка, сформулированную диагностично, то есть переведенную на язык внешне проявляемых и наблюдаемых действий, сопровождающих освоение ребенком содержания каждой образовательной области.

Это позволяет установить связь:

- задача развития ребенка –
- достижение ребенка (результат) –
- задача развития ребенка.



Компетенция как объективная
характеристика реальности
должна пройти через
деятельность, чтобы стать
компетентностью, как
характеристикой личности

А.Г.Асмолов

В контексте деятельностного и компетентностного подхода для нас важно при диагностировании каждой из образовательных областей будут выделены две группы критериев: ***эмоционально-субъектные критерии и деятельностно-субъектные критерии.***

Выделение данных групп критериев становится возможным благодаря теоретическому исследованию проблемы развития ребенка дошкольного возраста как субъекта детских видов деятельности, выполненному коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунской, З.А. Михайловой, О.В. Солнцевой, О.Н. Сомковой и др.).

- *Эмоционально-субъектные критерии* выражаются в проявлении положительных эмоций при выполнении детьми деятельности, в избирательности (наличие предпочитаемого содержания, способов выполнения и пр.).
- *Деятельностно-субъектные критерии* связаны с самостоятельностью ребенка в решении проблем (задач) деятельности, инициативностью (наличие предложений, связанных с выбором деятельности, ее направленности), творчеством (создание новых продуктов деятельности), способностью к сотрудничеству со сверстниками.
- Данный подход позволяет выйти на составление диагностических карт развития ребенка в пяти образовательных областях и в игре как ведущем виде детской деятельности.

<i>Эмоционально-субъектные критерии</i>	<i>Деятельностно-субъектные критерии</i>	
ребёнок способен интересуется предпочитает выбирает высказывает предпочтения в выборе	выполняет создаёт проявляет проектирует организовывает взаимодействует	обращается к опыту сравнивает сопоставляет использует применяет участвует

Каковы этапы проектирования системы мониторинга в условиях реализации ФГОС ДО?

- определения критериальной базы и системы индикаторов измерения достижений детей;
- Определения методов сбора информации в соответствии с определенными критериями;
- Интерпретация полученной информации и постановка рабочего педагогического диагноза
- Осуществления индивидуального сопровождения развития ребенка в соответствии с картиной мониторинга

Каковы риски проектирования и реализации мониторинга в условиях ФГОС ДО?

- подмены нового содержания прежним, вульгаризация идей стандарта
- готовности педагогов к реализации педагогического мониторинга
- согласованности в понимании и интерпретации полученных результатов в образовательной организации
- преемственность в оценке образовательных достижений ребенка педагогов и родителей



Спасибо за внимание!
esal@mail.ru